

## ADDENDUM AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

### GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il giudizio globale riguarda il processo formativo in termini di progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale dell'alunno ed è disciplinato dal D.L. 62/2017. Ciò è confermato dall'ordinanza 172 del 4/12/20 comma 8 e dalle relative Linee Guida:

*"La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione" (D.L. 62/2017)*

*"..., restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. (Linee Guida)*

A tal fine, per esprimere il giudizio globale, inteso come percorso formativo realizzato da ogni singolo alunno, sono stati definiti i criteri con i relativi descrittori, approvati in sede del Collegio Docenti Unitario del 21 maggio 2021 con delibera n. 40, e quindi comuni a tutte le scuole primarie dell'Istituto VI di Udine:

<b>CRITERI *</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipa/ha partecipato con puntualità e in modo attivo al dialogo in classe e dimostra/ha dimostrato vivo interesse e capacità di attenzione.</li><li>2. Partecipa/ha partecipato con interesse ed entusiasmo e interviene/è intervenuto in modo spontaneo e pertinente.</li><li>3. Presta/ha prestato attenzione e partecipa/ha partecipato soltanto alle attività che predilige.</li><li>4. Presta/ha prestato attenzione e se sollecitato interviene/è intervenuto in modo pertinente.</li><li>5. Presta/ha prestato attenzione e se sollecitato interviene/è intervenuto anche se in maniera non sempre pertinente.</li><li>6. Presta/ha prestato attenzione in modo alterno e gli interventi non sono/non sono stati sempre pertinenti.</li><li>7. Dimostra/ha dimostrato scarso interesse per le attività proposte.</li><li>8. La partecipazione al dialogo in classe è saltuaria, l'interesse e la capacità attenta non sono /non sono stati sempre costanti.</li><li>9. La capacità di partecipazione è/è stata minima e (spesso)contrastata da atteggiamenti oppositivi e/o di disturbo.</li></ol>
<b>IMPEGNO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si impegna/Si è impegnato con continuità ed esegue/ha eseguito con cura il lavoro assegnato.</li><li>2. Si impegna/Si è impegnato con continuità, ma gli elaborati risultano(ancora) poco accurati.</li><li>3. Si impegna/Si è impegnato, ma esegue/ha eseguito le attività in modo frettoloso e poco accurato.</li><li>4. Si impegna/Si è impegnato con sufficiente continuità a scuola, ma non</li></ol>

	<p>sempre esegue/ha eseguito i compiti assegnati a casa.</p> <p>5. Si impegna/Si è impegnato in maniera discontinua e/o superficiale.</p> <p>6. Si impegna/Si è impegnato solo su sollecitazione.</p> <p>7. Se guidato/ supportato si applica/si è applicato al lavoro proposto.</p>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b></p>	<p>1. E' capace/ è stato capace di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro.</p> <p>2. E' capace/E' stato capace di organizzare autonomamente il lavoro.</p> <p>3. E' / è stato in grado di portare a termine con serietà compiti e incarichi assegnati.</p> <p>4. E'è stato generalmente autonomo nel portare a termine compiti e incarichi assegnati.</p> <p>5. Nell'organizzare il proprio lavoro ha/ ha avuto bisogno di seguire le indicazioni fornite in itinere.</p> <p>6. In alcune discipline è/è divenuto più autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>7. Generalmente porta/ha portato a termine le attività, anche se non sempre in maniera corretta.</p> <p>8. Ha bisogno/ha avuto bisogno della guida dell'insegnante per eseguire il suo lavoro.</p>
<p><b>SOCIALIZZAZIONE/ RAPPORTI INTERPERSONALI</b></p>	<p>1. Dimostra/Ha dimostrato disponibilità a lavorare con i compagni e con gli adulti e riesce/ è riuscito a costruire rapporti positivi.</p> <p>2. E'/ E' stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti, con i quali è riuscito a costruire rapporti positivi.</p> <p>3. Si dimostra/ si è dimostrato più disponibile alla collaborazione ed è riuscito ad instaurare rapporti corretti con alcuni compagni.</p> <p>4. Non sempre si mostra/si è mostrato disponibile alla collaborazione con i compagni e con gli adulti, con i quali non sempre ha instaurato rapporti positivi.</p> <p>5. Rispetta/ha rispettato le regole e si relaziona/si è relazionato prevalentemente con gli adulti.</p> <p>6. Non sempre rispetta/ ha rispettato le regole della vita scolastica, ma è stato/a disponibile nei confronti dei compagni/ di alcuni compagni.</p> <p>7. Dimostra/Ha dimostrato limitata capacità di autocontrollo e difficoltà nel rispetto delle regole.</p> <p>8. Si relaziona/ Si è relazionato con i docenti e i compagni limitatamente all'essenziale.</p>

La **pluralità di descrittori** individuati consente di:

- **calibrare** il giudizio sul percorso formativo di ciascun alunno;
- **costruire** il giudizio in modo personalizzato;
- **adeguare** il giudizio alla specificità di ciascun alunno evitando così definizioni standard;

Quanto sopra espresso conferma che la **valutazione formativa** è intesa come **valorizzazione** del bambino e promuove una crescita armonica nel rispetto di tempi e modalità individuali.