	CURRICOLO DI STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
	AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	**AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**	**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
COMPETENZA (Uso delle fonti)	**Analizzare, in modo guidato, fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.**	**Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.**	**Reperire e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.**
Abilità	- Delimitare il campo della ricerca - Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali - Selezionare informazioni in funzione di uno scopo	- Delimitare il campo della ricerca - Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali, compresi testi letterari, epici e biografici - Reperire informazioni di attualità utilizzando fonti diverse (quotidiano, telegiornale, web) - Individuare il punto di vista e lo scopo di una fonte	-Delimitare il campo della ricerca -Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo -Reperire informazioni di attualità utilizzando fonti diverse (quotidiano, telegiornale, web) -Individuare il punto di vista e lo scopo di una fonte -Valutare l'attendibilità di una fonte -Selezionare informazioni in funzione di uno scopo
Conoscenze	- Classificare le fonti storiche - Ricercare su alcuni siti tematici	-Classificarle fonti storiche - Utilizzare il web come fonte di informazioni	-Seguire metodi di ricerca storica -Classificare le fonti storiche -Utilizzare biblioteche e archivi -Consultare Il web come fonte di informazioni

COMPETENZA (Organizzazione delle informazioni)	**Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.**	**Selezionare e organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, mappe concettuali e risorse digitali.**	**Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni tramite schemi, tabelle, mappe concettuali e risorse digitali.**
Abilità	- Conoscere eventi e fenomeni rilevanti -Collocare eventi nel tempo e nello spazio - Cogliere le relazioni logiche tra avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) - Costruire in modo guidato schemi cartacei e digitali (linea del tempo, mappe spazio-temporali, tabelle, grafici) - Utilizzare alcune tipologie di schematizzazione -Avviare la raccolta dei dati - Utilizzare il manuale con la guida dell'insegnante - Iniziare ad acquisire un metodo di studio	- Cogliere le relazioni logiche tra avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) - Costruire schemi e tabelle di vario tipo, in cartaceo e con risorse digitali - Prendere appunti in modo guidato - Utilizzare in modo autonomo il manuale - Acquisire un metodo di studio funzionale	-Organizzare e rielaborare informazioni per produrre conoscenze -Costruire schemi e mappe concettuali cartacee e digitali -Prendere appunti in modo efficace - Utilizzare in modo autonomo il manuale
Conoscenze	- Linea del tempo, secoli in numerazione romana - Grande periodizzazione storica occidentale - Caratteristiche di carte geo-storiche - Caratteristiche di varie tipologie di schematizzazione - Caratteristiche e struttura del manuale di studio cartaceo e digitale (indice, capitoli, titoli, sommari ecc.)	- Caratteristiche di carte fisiche, politiche, storiche, tematiche - Caratteristiche e utilità di varie tipologie di schematizzazione - Risorse digitali per l'organizzazione e la visualizzazione delle informazioni	-Caratteristiche di carte fisiche, politiche, storiche, tematiche -Caratteristiche e utilità di varie tipologie di schematizzazione -Risorse digitali per l'organizzazione e la visualizzazione delle informazioni -Distinzione tra fonti autorevoli e non presenti nel web

COMPETENZA (Produzione scritta e orale)	**Produrre, in modo guidato, testi scritti e orali su conoscenze e concetti appresi, usando i termini specifici essenziali della disciplina.**	**Produrre testi scritti e orali su conoscenze e concetti appresi, utilizzando i termini specifici della disciplina.**	**Produrre testi e argomentare sui concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.**
Abilità	- Produrre testi essenziali di argomento storico - Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	- Produrre testi scritti (schemi, temi, sintesi, raccolta dati) su argomenti storici - Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Utilizzare, anche guidati, supporti informatici per presentazioni	-Produrre testi scritti e presentazioni digitali di argomento storico -Argomentare in modo critico su conoscenze e concetti -Operare collegamenti tra eventi del passato e del presente -Operare collegamenti tra le discipline di studio -Utilizzare il linguaggio specifico - Utilizzare supporti informatici per presentazioni

Conoscenze	- La caduta dell'Impero romano e l'inizio del Medioevo - La civiltà bizantina - La civiltà islamica - Il Feudalesimo, l'Impero e il Papato - L'età del Feudalesimo - L'Europa dopo il Mille; Comuni e Signorie - Terminologia disciplinare	- L'Umanesimo e il Rinascimento - Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali - L'Italia e l'Europa tra Cinquecento e Settecento - L'Illuminismo - L'età delle rivoluzioni - L'età napoleonica -Il Risorgimento italiano -Le questioni dello Stato nazionale - Terminologia disciplinare - Software per elaborazione di testi	-La Seconda e Terza Rivoluzione industriale -Colonialismo - Imperialismo -La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa -I Totalitarismi -La Seconda Guerra Mondiale - Il Dopoguerra -Cenni di storia contemporanea e recente anche con riferimento alla realtà locale -Terminologia disciplinare -Software per elaborazione, visualizzazione e presentazione delle informazioni

COMPETENZA (Strumenti concettuali)	**Riconoscere, in modo guidato, il presente come il risultato di un processo storico i cui segni possono essere individuati anche sul territorio.** **Riconoscere se stesso come soggetto e cittadino in un contesto territoriale.**	**Analizzare il significato dei cambiamenti storici, facendo riferimento anche al contesto locale.** **Riconoscere se stesso come soggetto e cittadino in un contesto territoriale europeo.**	**Orientarsi nel presente, nei problemi fondamentali del mondo contemporaneo, iniziando a mostrare atteggiamenti critici e consapevoli, ricercando le informazioni anche in modo autonomo.**
Abilità	- Fare confronti fra diverse realtà storiche - Confrontare fatti e concetti del passato con la realtà attuale - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica - Individuare in modo guidato radici storiche antiche e medioevali nella realtà locale - Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi storici affrontati	- Riconoscere e descrivere gli aspetti di una civiltà (componenti sociali, economiche, politiche, religiose e culturali) - Individuare differenze tra sistemi politici, economici, sociali e culturali - Cogliere somiglianze e differenze tra fatti del passato e avvenimenti attuali - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica - Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi affrontati	-Informarsi in modo autonomo su argomenti e avvenimenti storici e attuali -Effettuare confronti tra sistemi politici, modelli economici, società, culture -Cogliere somiglianze e differenze tra fatti del passato e avvenimenti attuali -Cogliere in modo critico le trasformazioni che avvengono nel tempo -Individuare specifiche radici storiche nella realtà attuale -Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi storici affrontati

Conoscenze	- Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Quattroce - Aspetti del patrimonio di storia e cultura locale **Cittadinanza e Costituzione:** - Funzione di norme e regole - Regolamento di istituto e di classe - Patto di corresponsabilità - Diritti e doveri dello studente e del cittadino - Enti locali - Costituzione: struttura ed analisi di alcuni principi ed articoli	- Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dall'Umanesimo al Risorgime - Aspetti del patrimonio di storia e cultura locale **Cittadinanza e Costituzione** -La cittadinanza italiana - La cittadinanza europea - Le forme di governo - Il concetto di democrazia e la divisine dei poteri -Costituzione: analisi dei Titoli e di alcuni articoli	-Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dalla Seconda Rivoluzione industriale ai cenni di storia contemporanea e recente anche con riferimento alla realtà locale) Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali **Cittadinanza e Costituzione** -Costituzione italiana: nascita ed evoluzione -Le organizzazioni internazionali