Educazione fisica cl. 1^

Nucleo fondante	Descrizione del macro-obiettivo	**Sotto-obiettivi** (si intendono quegli steps intermedi che concorrono alla descrizione del macro-obiettivo)
Corpo, spazio, tempo	Attivare processi di autoconsapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo	● Riconoscere le parti del corpo su se stessi e gli altri. ● Curare i movimenti dei vari segmenti corporei nello spazio. ● Consolidare gli schemi motori di base. ● Eseguire semplici sequenze di movimento. ● Eseguire sequenze di movimento seguendo un ritmo. ● Eseguire semplici sequenze di movimento utilizzando la musica.
Gioco, sport, regole, fair play	Riconoscere e rispettare le regole nelle attività ludiche	● Partecipare ai giochi motori seguendo le regole utilizzando comportamenti adeguati al proprio e l'altrui benessere.

Educazione fisica cl. 2^

Nucleo fondante	Descrizione del macro-obiettivo	**Sotto-obiettivi** (si intendono quegli steps intermedi che concorrono alla descrizione del macro-obiettivo)
Corpo, spazio, tempo	Attivare processi di autoconsapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo	● Migliorare gli schemi motori di base in precisione e velocità d'esecuzione. ● Gestire molteplici azioni motorie nello spazio attraverso l'apprendimento delle traiettorie, delle distanze e dei ritmi esecutivi. ● Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente stati d'animo, idee, sensazioni.
Gioco, sport, regole, fair play	Riconoscere e rispettare le regole nelle attività ludiche	● Partecipare ai giochi motori seguendo le regole utilizzando comportamenti adeguati al proprio e l'altrui benessere.

Educazione fisica cl. 3^

Nucleo fondante	Descrizione del macro-obiettivo	**Sotto-obiettivi** (si intendono quegli steps intermedi che concorrono alla descrizione del macro-obiettivo)
Corpo, spazio, tempo	Maturare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	● Coordinare tra loro i diversi schemi motori di base. ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. ● Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Utilizzare modalità espressive e corporee seguendo un modello ritmico prestabilito. ● Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale e creativa utilizzando le sequenze di ballo prememorizzate.
Gioco, sport, regole, fair play	Riconoscere il valore delle regole che disciplinano le attività ludiche e i giochi-sport	● Partecipare attivamente ai giochi motori organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo. ● Rispettare i compagni e le regole durante i giochi e le attività motorie. ● Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti manifestando senso di responsabilità.

Educazione fisica cl. 4^

Nucleo fondante	Descrizione del macro-obiettivo	**Sotto-obiettivi** (si intendono quegli steps intermedi che concorrono alla descrizione del macro-obiettivo)
Corpo, spazio, tempo	Maturare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	● Mantenere una postura e una respirazione corretta durante l'esecuzione dei movimenti. ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). ● Riconoscere traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio utilizzando anche attrezzi di vario genere. ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche. ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ● Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.
Gioco, sport, regole, fair play	Riconoscere il valore delle regole che disciplinano le attività ludiche e i giochi-sport	● Partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra. ● Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. ● Collaborare all'interno delle varie occasioni di gioco. ● Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dall'esperienza personale applicando indicazioni e regole.

Educazione fisica cl. 5^

Nucleo fondante	Descrizione del macro-obiettivo	**Sotto-obiettivi** (si intendono quegli steps intermedi che concorrono alla descrizione del macro-obiettivo)
Corpo, spazio, tempo	Utilizzare con consapevolezza e in modo autonomo i diversi schemi motori combinati tra loro	● Consolidare il mantenimento di una postura e una respirazione corretta durante l'esecuzione dei movimenti. ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). ● Riconoscere traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio utilizzando anche attrezzi di vario genere. ● Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. ● Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. ● Saper attuare strategie adeguate in situazioni di gioco e di sport.
Gioco, sport, regole, fair play	Riconoscere il valore delle regole che disciplinano i giochi di squadra e lo sport	● Riconoscere e applicare i principali elementi che costituiscono e regolano alcune discipline sportive. ● Svolgere un ruolo attivo, significativo e leale nelle attività di gioco sport individuale e di squadra. ● Partecipare attivamente ai giochi sportivi e rispettare le regole dello sport proposto.