Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE VI
Scuola polo inclusione regionale - Scuola in ospedale (S.I.O.)
VIA XXV APRILE, 1 – 33100 Udine
Codice Fiscale: 94134550303 - Codice Meccanografico UDIC85800Q
e-mail: udic85800q@istruzione.it PEC: udic85800q@pec.istruzione.it Tel: 0432 1276611

GIUDIZIO GLOBALE

"La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale raggiunto. Nella stesura del profilo è necessario tenere conto della situazione dell'alunno in riferimento al contesto socioculturale, alla sfera affettivo-relazionale, alle competenze iniziali possedute. Al termine di ogni quadrimestre si verifica e si illustra il livello di maturazione degli alunni considerando gli indicatori di seguito presentati."

1. **relazionalità:**
   - *inserimento (classi prime o neoarrivati)*
   - *socializzazione*
   - *rapporti interpersonali*
   - *collaborazione*

2. **partecipazione:**
   - *modalità*
   - *pertinenza degli interventi*
   - *apporto di contributi personali*
   - *grado di interesse*
   - *livello di attenzione*

3. **impegno:**
   - *continuità*
   - *assolvimento delle consegne*

4. **organizzazione/autonomia operativa:**
   - *persistenza sul compito*
   - *capacità di pianificazione/organizzazione/esecuzione del lavoro*

5. **linguaggio/lessico**
   - modalità di espressione
   - lessico

6. **punti di forza/competenze trasversali:**
   - *punti di forza emersi*
   - *predisposizioni*

Lo schema seguente raccoglie la traccia per la formulazione del giudizio. Nella stesura del testo, al fine di favorire una più puntuale attribuzione del giudizio, i descrittori possono essere accompagnati/modulati da **espressioni:**

- **temporali**: sempre/non sempre/generalmente/talvolta/in alcuni casi/spesso/frequentemente/raramente/non di rado / quando/…;
- **quantitative**: abbastanza, piuttosto, molto, poco, ….

Inoltre, in particolari casi potrebbe essere utile inserire tra gli indicatori anche:

- **frequenza**, qualora questa sia stata irregolare, saltuaria, limitata a …;
- **competenze linguistiche in italiano**, per gli alunni di recente arrivo in Italia.

Il testo, nella sua globalità, può essere rimodulato alla luce di esigenze/circostanze particolari (alunni in situazioni delicate o per i quali si segue una programmazione specifica) e/o scelte specifiche del team, restando fermi gli indicatori di riferimento.

INDICATORI	
Relazionalità	• Manifesta/Ha manifestato (sempre, generalmente) disponibilità a collaborare con i compagni (e con gli adulti) e riesce/ è riuscito a costruire rapporti (sereni, positivi, …). • Manifesta/ha manifestato (più, maggiore) disponibilità alla collaborazione ed è riuscito ad instaurare rapporti (generalmente) positivi con (alcuni, tutti, solo alcuni, …) compagni (e …. adulti). • Si relaziona/si è relazionato prevalentemente con gli adulti e va incoraggiato/guidato/sostenuto nella costruzione di rapporti con i compagni. • Non sempre manifesta/ha manifestato disponibilità alla collaborazione con i compagni (e con gli adulti), con i quali fatica ad interagire in modo positivo. • Si è inserito (facilmente, abbastanza facilmente, gradualmente, con qualche difficoltà, …) nella nuova realtà scolastica; ha iniziato a costruire…. (si aggiunge descrittori sulle relazionalità). *NOTE: questo ultimo punto può essere usato per gli alunni delle classi prime e/o con alunni di nuovo ingresso.*

Partecipazione	• Partecipa/ha partecipato con puntualità e in modo attivo alle attività e al dialogo in classe con contributi personali/pertinenti/costruttivi/coerenti. • Partecipa/ha partecipato in modo (più/meno) positivo/ alle attività e al dialogo in classe con contributi (generalmente) personali/pertinenti/costruttivi/coerenti. • Partecipa/ha partecipato prevalentemente/soltanto alle attività che predilige (generalmente) e al dialogo con contributi personali/pertinenti. • Partecipa/ha partecipato in modo alterno/saltuario alle attività e (solo) se sollecitato al dialogo in classe con interventi (non sempre) pertinenti/coerenti. • Partecipa/ha partecipato alle attività (solo) con il supporto/ l'incoraggiamento dell'insegnante.
Interesse **Attenzione**	• Dimostra/ha dimostrato vivo/costante/notevole/ interesse. • Dimostra/ha dimostrato (crescente) interesse. • Dimostra/ha dimostrato discontinuo/settoriale/scarso interesse. • E/ma capacità di attenzione prolungata. • E/ma capacità di attenzione generalmente (poco) costante. • E/ma capacità di attenzione labile /non sempre adeguata alle richieste. *NOTE: la PARTECIPAZIONE comprende interesse e attenzione per cui il descrittore verrà costruito utilizzando le frasi proposte unite con congiunzioni o segni di interpunzione.*

Impegno	• Lavora/ha lavorato con impegno continuo/efficace/costante; porta/ha portato a termine con cura/precisione/accuratezza/ le consegne (a scuola/a casa). • Lavora/ha lavorato con impegno; porta/ha portato a termine le consegne date (a scuola/a casa). • Lavora/ha lavorato con impegno superficiale/ discontinuo/poco adeguato alle richieste ed esegue/ha eseguito le attività in modo frettoloso e impreciso (a scuola/a casa).
Organizzazione del lavoro	• È in grado/è stato in grado di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro. • È in grado/E' stato in grado di organizzare autonomamente il lavoro. • Nell'organizzare/eseguire il proprio lavoro segue le indicazioni fornite in itinere, poi procede in autonomia/ con maggiore autonomia. • Necessita di supporto nell'organizzare/eseguire il proprio lavoro. • Va guidato individualmente nell'eseguire il proprio lavoro.
Linguaggio/ Lessico	• Si esprime in modo chiaro e comprensivo. • Introduce gradualmente vocaboli nuovi. • Usa il lessico pertinente all'argomento. • Usa un lessico semplice e limitato. • Fatica a trovare parole precise.

Punti di forza/ Competenze trasversali	Nelle relazioni ha evidenziato particolari/spiccate/notevoli/rilevanti: • capacità di mediazione tra pari; • capacità di comunicazione efficace; • capacità di empatia; • capacità di auto-regolazione. Ha evidenziato particolari/spiccate/notevoli/rilevanti: • capacità di individuare soluzioni creative/efficaci in situazioni problema; • capacità di padroneggiare le conoscenze e applicarle in contesti diversi. Ha evidenziato particolari/spiccate/notevoli/rilevanti: • capacità di prendere decisioni motivando le scelte; • capacità organizzative nel lavoro di gruppo; • capacità di adeguarsi a situazioni nuove.