CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

TRAGUARDI AL TERMINE DI CIASCUN LIVELLO			
	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
COMPETENZA (Uso delle fonti)	Acquisire informazioni, in modo guidato, da fonti di facile lettura.	Ricercare e acquisire informazioni, analizzando, in modo guidato, fonti di facile lettura.	Reperire e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
Abilità	• Utilizzare fonti di vario tipo per ricostruire la propria storia personale e familiare • Acquisire consapevolezza dello scorrere del tempo • Scoprire tracce del passato attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta del territorio Ricostruire il passato attraverso diverse forme di documentazione	• Ricavare, con guida, informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali • Selezionare informazioni essenziali in funzione di uno scopo	• Delimitare il campo della ricerca • Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo • Reperire informazioni di attualità utilizzando fonti diverse (quotidiano, telegiornale, web ecc.) • Individuare il punto di vista e lo scopo di una fonte • Valutare l'attendibilità di una fonte • Selezionare informazioni in funzione di uno scopo
conoscenze	• La storia personale • La realtà circostante • Primo approccio con le fonti (fonti orali, materiali, cartacee e digitali)	• Il lavoro dello storico • Uso delle fonti • Classificazione e confronto tra fonti diverse	• Metodologia della ricerca storica • Classificazione delle fonti storiche • Caratteristiche generali di biblioteche e archivi

			• Il web come fonte di informazioni
COMPETENZA (Organizzazione delle informazioni)	Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici.	Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni tramite schemi, tabelle, mappe concettuali e risorse digitali.
Abilità	• Riconoscere il rapporto di successione e di causa-effetto che lega fatti ed eventi • Utilizzare strumenti e schemi di registrazione per collocare nel tempo eventi ed esperienze di vita familiare, scolastica e ludica	• Misurare il tempo utilizzando la cronologia storica convenzionale • Rappresentare mediante la linea del tempo le relazioni logiche tra gli avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) • Individuare la contemporaneità e lo sviluppo nel tempo nei quadri storici di civiltà studiati • Utilizzare con guida semplici schemi	• Organizzare e rielaborare informazioni per produrre conoscenze • Costruire schemi e mappe concettuali cartacee e digitali • Prendere appunti • Utilizzare in modo autonomo il manuale
Conoscenze	• I concetti temporali: prima - adesso- dopo; ieri, oggi, domani • Relazioni logiche (rapporti di successione, causa-effetto) • Linee del tempo • Gli strumenti per la misurazione del tempo: il calendario settimanale, il calendario delle stagioni	• Linee del tempo: periodizzazione e datazione • Numerazione romana • Carte geo-storiche	• Caratteristiche di carte fisiche, politiche, storiche, tematiche • Caratteristiche e utilità di varie tipologie di schematizzazione • Risorse digitali per l'organizzazione e la visualizzazione delle informazioni
COMPETENZA (Produzione scritta e orale	Riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita, utilizzando un linguaggio adeguato	Produrre, in modo guidato, testi orali su conoscenze apprese, usando i termini specifici essenziali della disciplina.	Produrre testi e argomentare sui concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Abilità	• Esprimere fatti vissuti e avvenimenti dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale • Riconoscere il rapporto di successione, di causa-effetto che lega fatti ed eventi • Comunicare le esperienze mediante opportuni connettivi temporali • Produrre documentazioni per ricostruire correttamente un'esperienza	• Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, anche con la guida di immagini e schemi grafici • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	• Produrre testi scritti e presentazioni digitali di argomento storico • Argomentare in modo critico su conoscenze e concetti • Operare collegamenti tra eventi del passato e del presente • Operare collegamenti tra le discipline di studio • Utilizzare il linguaggio specifico • Utilizzare supporti informatici per presentazioni
Conoscenze	• Sequenze temporali • Relazioni causali e temporali • Principali connettivi logici-temporali • Forme di documentazione come costruzione di memoria	• Organizzazione politica, sociale, giuridica, economica, culturale: la civiltà greca, la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero, la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo • Terminologia disciplinare essenziale	• La Seconda e terza Rivoluzione industriale • Il Risorgimento italiano • Le questioni dello Stato nazionale • Colonialismo - Imperialismo • La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa • I Totalitarismi • La Seconda Guerra Mondiale • Il Dopoguerra • Aspetti di storia locale: la Valtellina tra Ottocento e Novecento • Terminologia disciplinare • Software per elaborazione, visualizzazione e presentazione delle informazioni

COMPETENZA (Strumenti concettuali)	Riconoscere nel presente, in modo guidato, elementi della storia personale, familiare e della comunità.	Riconoscere nel presente, in modo guidato, i segni della storia, anche in riferimento al proprio territorio.	Orientarsi nel presente, nei problemi fondamentali del mondo contemporaneo, iniziando a mostrare atteggiamenti critici e consapevoli, ricercando le informazioni anche in modo autonomo.
Abilità	• Acquisire consapevolezza di se stessi e conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni della famiglia e della comunità • Riconoscere cambiamenti dovuti al passare del tempo in contesti riferiti al proprio vissuto • Manifestare curiosità per elementi e caratteristiche di altri popoli	• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate • Confrontare, in modo guidato, fatti del passato con la realtà attuale • Riconoscere, in modo guidato, radici storiche antiche nella realtà locale	• Informarsi in modo autonomo su argomenti e avvenimenti storici e attuali • Effettuare confronti tra sistemi politici, modelli economici, società, culture • Cogliere somiglianze e differenze tra fatti del passato e avvenimenti attuali • Cogliere in modo critico le trasformazioni che avvengono nel tempo • Individuare specifiche radici storiche nella realtà attuale • Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi storici affrontati
Conoscenze	• Il tempo della propria esistenza (passato, presente, futuro) • Ricorrenze e festività • Le tradizioni locali • Gruppi sociali di riferimento • Alcuni ruoli e funzioni • Usi e costumi del territorio e di altri paesi **Cittadinanza:**	• Quadro di civiltà di epoche diverse, inteso come sistema aperto nel quale le componenti si influenzano a vicenda • Cause, fatti, conseguenze • Aspetti di storia e cultura locali **Cittadinanza e Costituzione:** • Accenni alla Costituzione italiana • Le Istituzioni locali.	• Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dal Risorgimento al secondo Dopoguerra) • Attualità locale e nazionale • Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali **Cittadinanza e Costituzione** • La Costituzione italiana • Le organizzazioni internazionali

	• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: diritti e doveri • Somiglianze e differenze: rispetto delle diversità		