CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

TRAGUARDI AL TERMINE DI CIASCUN LIVELLO			
	AL TEMINE DELLA SCUOLA PER L'INFANZIA	**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
COMPETENZA (Ascolto e parlato)	Utilizzare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per interagire nei vari contesti.	Esprimersi oralmente in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi e utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni.	Scegliere e utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire l'interazione verbale in vari contesti.
Abilità	• Ascoltare e comprendere messaggi diversi • Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo, dialogare e chiedere spiegazioni • Sviluppare il repertorio linguistico • Arricchire e precisare il lessico • Comunicare verbalmente, con frasi complete, sentimenti, emozioni, pensieri e conoscenze • Descrivere e raccontare eventi • personali, storie, racconti e situazioni • Inventare storie e racconti	• Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse • Comprendere le idee e la sensibilità altrui • Partecipare alle interazioni comunicative • Comprendere testi orali cogliendone i contenuti principali • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti • Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica	• Adottare strategie di ascolto e comprensione diversificate in funzione dello scopo • Riconoscere scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente • Prendere appunti e rielaborarli • Confrontare opinioni e punti di vista • Sostenere il proprio parere • Utilizzare il registro linguistico adeguato all'argomento e al contesto comunicativo • Presentare un argomento di studio

		• Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto	• Utilizzare materiali, anche multimediali, di supporto alla presentazione
Conoscenze	• Regole e ruoli della conversazione: ascolto, tempi di attenzione, forma dialogica • Messaggi verbali appropriati nella forma linguistica (sul piano fonetico- lessicale- sintattico) e diversificati (testi narrativi, descrittivi, esplicativi) • Elementi della struttura narrativa (i luoghi, i tempi, i personaggi, le azioni, l'esordio, gli eventi, il finale)	• Strategie essenziali finalizzate all'ascolto attivo • Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà) • I registri linguistici negli scambi comunicativi • Forme più comuni di discorso parlato: racconto, lezione, spiegazione, interrogazione, conversazione, discussione • Riferire in modo organizzato i contenuti narrativi, descrittivi ed espositivi	• Strategie di ascolto finalizzato di testi orali complessi, anche trasmessi dai media • Strategie per la presentazione di contenuti informativi • Strategie per l'argomentazione in discussioni e dibattiti • Struttura di testi espositivi e argomentativi • Tecniche di interpretazione, commento ed elaborazione critica di testi orali
	AL TEMINE DELLA SCUOLA PER L'INFANZIA	**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
COMPETENZA (Lettura)	Comprendere testi di vario tipo anche attraverso la funzione significante dell'immagine.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, dalla letteratura dell'infanzia ai testi di studio, ricavandone le informazioni utili allo scopo.	Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo, anche prodotti dai media, operando deduzioni e inferenze complesse ed esprimendo giudizi critici.
Abilità	• Leggere immagini, cogliere differenze e analogie	• Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati	• Scegliere e utilizzare diverse modalità di lettura in funzione di uno scopo

	• Individuare significati attraverso la lettura e l'interpretazione di immagini • Verbalizzare storie, racconti ed esperienze rispettando l'ordine temporale di immagini a corredo • Riconoscere il proprio nome • Riconoscere alcuni simboli, codici e scritte presenti nella realtà quotidiana	• Leggere ad alta voce e in maniera espressiva • Praticare la lettura in modo autonomo per il proprio piacere personale • Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere • Estrapolare dati e informazioni specifiche da testi di vario genere • Riconoscere e utilizzare la componente sonora (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause), le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) e di significato nei testi espressivo-poetici	• Leggere ad alta voce e in modo espressivo • Praticare la lettura in modo autonomo per il proprio piacere personale • Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere • Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale • Individuare informazioni all'interno di testi continui e non continui • Fare inferenze complesse • Dedurre punto di vista e intenzione comunicativa di un testo, anche fornito dai media • Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) • Organizzare le informazioni (liste, riassunti schematici, tabelle, mappe) • Analizzare testi letterari in prosa e versi • Elaborare un'interpretazione critica • Leggere testi su supporto digitale
Conoscenze	• La relazione tra testo narrato e immagini • Il ritmo delle parole di uso quotidiano	• Varietà di forme testuali relative ai differenti generi • Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni esplicite ed implicite, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi e descrittivi.	• Caratteristiche e struttura di testi di vario tipo, in particolare espositivi e argomentativi • Elementi di analisi del testo narrativo: sequenze, personaggi e ruoli, narratore, punto di vista, spazio e

		• La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase • Alcune figure di suono e significato: • onomatopea, similitudine, metafora.	tempo, discorso diretto-indiretto, lingua e stile ecc. • Elementi di analisi del testo poetico: metrica, retorica, lingua e stile ecc. • Elementi della cultura letteraria lombarda: passi significativi de *I Promessi Sposi*
	AL TEMINE DELLA SCUOLA PER L'INFANZIA	**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
COMPETENZA (Scrittura)	Riflettere sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Produrre testi scritti per raccontare esperienze, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi e contesti comunicativi, con elaborazione critica.
Abilità	• Verbalizzare brevi testi scritti dall'insegnate • Sperimentare scritture • Differenziare i suoni che compongono la nostra lingua • Controllare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine • Rappresentare utilizzando coordinate spaziali (direzionalità spazio foglio)	• Raccogliere le idee, organizzarle e pianificare un testo • Scrivere con ordine e chiarezza grafica • Produrre testi di vario genere coesi e corretti ortograficamente e sintatticamente • Eseguire la revisione di un testo • Manipolare testi in base al vincolo dato • Elaborare in modo creativo testi di vario tipo	• Analizzare la traccia per ricavare le specifiche del testo da elaborare • Percorrere con sicurezza le fasi di ideazione, scrittura e revisione di testi • Padroneggiare diverse tipologie testuali (testi personali, relazioni, verbali, interviste, recensioni, testi espositivi e argomentativi) • Scrivere correttamente dal punto di vista ortografico e morfosintattico • Sviluppare contenuti approfonditi • Scrivere testi coerenti e coesi • Utilizzare un lessico appropriato e ricco, anche di tipo tecnico

			• Argomentare il proprio punto di vista • Utilizzare programmi di videoscrittura
Conoscenze	• Simbolizzazione (comprendere che tutto ciò che viene veicolato con la voce può essere scritto) • Alcune lettere dell'alfabeto	• Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre • Pianificazione elementare di un testo scritto • Operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi • Caratteristiche delle principali tipologie testuali. • Giochi grafici, fonici, semantici	Caratteristiche e struttura di relazioni, verbali, interviste, recensioni, testi espositivi e argomentativi Tecniche per l'elaborazione di testi di diverso genere, soprattutto informativi-espositivi e argomentativi
	AL TEMINE DELLA SCUOLA PER L'INFANZIA	**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
COMPETENZA (Lessico ricettivo e produttivo)	Ragionare sulla lingua.	Arricchire il proprio patrimonio lessicale ricettivo e produttivo.	Utilizzare consapevolmente registri linguistici ricchi ed adeguati ai diversi contesti comunicativi.
Abilità	• Giocare con la lingua (filastrocche, poesie, giochi di parole, costruzione di frasi "nonsense") • Individuare somiglianze ed analogie fra i suoni e i significati	• Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze e differenze sul piano dei significati) • Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici	• Padroneggiare le relazioni fra significati di parole • Comprendere e usare i termini specialistici afferenti alle diverse discipline • Usare il dizionario della lingua italiana • Desumere il significato di termini non noti dal contesto e sulla base delle proprie conoscenze dei meccanismi di formazione delle parole

		• Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi • Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici)	• Conoscere le caratteristiche e la struttura dei principali tipi testuali • Riconoscere e utilizzare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione • Comprendere e usare le parole polisemiche, gli usi figurati della lingua e le principali figure retoriche
Conoscenze	• Metalinguaggio: assonanze, rime, somiglianze semantiche	• I principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (forme primitive, derivate, alterate, composte, prefissi, suffissi) • Le relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia…). • La punteggiatura	• I meccanismi di formazione delle parole • Le relazioni di significato tra parole • Lessici specifici disciplinari • La punteggiatura • Caratteristiche e struttura del dizionario della lingua italiana, cartaceo e digitale
	AL TEMINE DELLA SCUOLA PER L'INFANZIA	**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
COMPETENZA (Grammatica esplicita e riflessione sulla lingua)		Riconoscere le principali strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta.	Riconoscere le strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta.
Abilità		• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase	• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa

		• Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo nella forma attiva • Analizzare la frase nelle sue funzioni logiche (soggetto, predicato e complemento)	• -Analizzare la sintassi della frase complessa
Conoscenze		• Le parti del discorso e le categorie grammaticali • Gli elementi fondamentali della frase: soggetto, predicato e complemento	• La struttura della frase complessa • Tecniche di analisi della frase complessa