CURRICOLO VERTICALE DI FISICA		
	AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA	**AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA E QUARTA**
COMPETENZE Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Rafforzare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
Abilità	-Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. -Consolidare gli schemi motori e posturali. -Cooordinare e utilizzare diversi schemi motori. -Riconoscere e rinforzare la propria lateralità. -Sperimentare le condizioni di equilibrio statico e dinamico.	-Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. -Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo. -Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.
Conoscenze	-Parti del corpo. -Schemi motori di base. -Schemi posturali. -Lateralità. -Coordinate spaziali. -Sequenze ritmiche. -Equilibrio.	-Schemi motori e posturali. -Percorsi. -Equilibrio. -Ritmo.
	AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA	**AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA E QUARTA**
COMPETENZE Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/ espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.
Abilità	-Eseguire semplici sequenze di movimento.	-Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici

	-Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni.	coreografie. -Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.
Conoscenze	Modalità espressive-corporee. Semplici sequenze di movimento.	Espressività corporea. Semplici sequenze di movimento. Semplici coreografie individuali o di gruppo.
	AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA	**AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA E QUARTA**
COMPETENZE Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
Abilità	-Comprendere e rispettare le regole dei giochi organizzati. Interagire con gli altri in modo efficace. -Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio nei giochi di movimento e nell'interazione con gli altri	-Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. -Cooperare all'interno di un gruppo. -Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie tenendo in considerazione le capacità altrui.
Conoscenze	-Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. -Pluralità di esperienze, di gioco e di sport. -Giochi svolti individualmente, in coppia e in squadra	-Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. -Pluralità di esperienze, di gioco e di sport. -Giochi svolti individualmente, in coppia e in squadra. -Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione e limite.
	AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA	**AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA E QUARTA**
COMPETENZE Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi alla cura di sé, alla sana alimentazione e alla sicurezza .	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico e al rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

Abilità	-Riconoscere sani comportamenti alimentari. -Assumere comportamenti adeguati per prevenire rischi.	-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.
Conoscenze	-Regole di igiene del corpo. -Alimentazione sana -Comportamenti responsabili che tutelano la sicurezza nelle attività.	-Norme igienico-sanitarie -Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. -Rischi e pericoli connessi all'attività ludico-motoria.